

INFO BROCHURE

Heilige-Drievuldigheidscollege
Oude Markt 28, Leuven

TWEEDE & DERDE GRAAD



Beste leerling

Je overweegt om van school te veranderen en om nieuwe paden te betreden. In dat geval zal je nieuwe medeleerlingen leren kennen, nieuwe leerkrachten, een nieuwe school, misschien een nieuwe studierichting. Dat is een uitdaging die zeer de moeite waard kan zijn. We willen je in elk geval helpen om daarover na te denken.

Aangezien je dit leest, overweeg je meer in het bijzonder om naar het HDC te komen. Reken maar dat je welkom bent! De leerkrachten zullen je op sleeptouw nemen en ervoor zorgen dat je je vlug thuis zult voelen in je nieuwe school.

Lees verder in deze brochure hoe we op HDC werken en wat we je allemaal kunnen bieden. We maken graag binnenkort beter kennis.

Frank Baeyens
Directeur

INHOUDSTAFEL

Studierichtingen in het HDC	4
Bovenop de basisvorming	6
Dagverloop	10
Na de schooldag	11
Leerlingenparticipatie	12
Leerlingenbegeleiding	15
Evaluatie en communicatie	20
Oudercontacten	23
Wie is wie	25
Hoe kom je naar school	27
Wist je dat	28
Activiteiten	29
Hoe inschrijven	30



STUDIERICHTINGEN IN HET HDC

De studierichtingen in het HDC zijn domeinoverschrijdende doorstroomrichtingen. Dat betekent dat elke studierichting uitdrukkelijk voorbereidt op het hoger onderwijs. Anderzijds pinnen we ons nog niet vast op één studiedomein, zodat heel wat keuzes in het hoger onderwijs mogelijk blijven en de gehele persoonlijkheidsvorming van de leerling aan bod komt.

2e graad

In de tweede graad streven we enerzijds naar een grote gemeenschappelijkheid waarbij voor de leerlingen na de tweede graad nog vele keuzes openblijven. Anderzijds gaan we reeds naar verscheidenheid die gelegen is in de specifieke vakken van de studierichtingen.

Studierichtingen 2e graad:

- Economische wetenschappen
- Humane wetenschappen
- Grieks – Latijn
- Latijn
- Moderne talen
- Natuurwetenschappen

3e graad

In de derde graad kan de leerling verder kiezen in functie van interesses en capaciteiten en ambities.

Studierichtingen 3e graad:

- Economie – Moderne talen
- Economie – Wiskunde
- Grieks – Latijn
- Grieks – Wiskunde
- Humane wetenschappen
- Latijn – Moderne talen
- Latijn – Wetenschappen
- Latijn – Wiskunde
- Moderne talen
- Moderne talen – Wetenschappen
- Wetenschappen – Wiskunde

Derde graad	Grieks +	Latijn +	Weten- schappen +	Economie +	Moderne talen +	Humane wetenschappen
	Latijn of Wiskunde	Wiskunde, Weten- schappen of Moderne talen	Wiskunde	Wiskunde of Moderne talen	Wetenschappen of een vierde vreemde taal	
Tweede graad	Grieks-Latijn	Latijn	Natuur- weten- schappen	Economische wetenschappen	Moderne talen	Humane wetenschappen
Eerste graad	2A = Algemene vorming (25 u.) + basisoptie (5 u.) + differentiatie Wiskunde (1 u.) + differentiatie Frans (1 u.)					
	1A Latijn		1A Flex			



Meer info over onze studierichtingen vind je op www.hdc-leuven.be/studieaanbod/



BOVENOP DE BASISVORMING

Tweede graad

In het derde en vierde jaar zijn er een aantal vakken die bovenop de basisvorming gegeven worden. Afhankelijk van de richting die je kiest gaat het om één tot vier lesuren.

In het derde en vierde jaar wordt er in alle richtingen (behalve Grieks-Latijn) een uur gereserveerd waarin je een keuzevak kan kiezen. Het keuzevak is steeds verbredend, nooit verdiepend. Je kan een keuzevak binnen je eigen studiedomein kiezen, maar ook daarbuiten.

Elk keuzevak is een oefening in creatief, oplossend denken. Je zoekt zo autonoom mogelijk naar oplossingen voor de problemen die aangereikt worden. Kennis is geen doel op zich, maar is wel nodig om tot oplossingen te komen.

Er zijn een vijftal keuzevakken. Ze variëren van jaar tot jaar. Een greep uit het aanbod van de vorige jaren: "Economie in actie", "Op reis met mythes", "Wetenschap in actie", "Filosofisch atelier", "Artistiek atelier".

Naast deze keuzevakken, is er voor de richtingen Economische wetenschappen, Latijn, Moderne talen en Natuurwetenschappen een vak Artistieke Vorming. Hier willen we je stimuleren in creativiteit en creatief denken. Zowel plastische opvoeding als muzikale opvoeding komen aan bod.



Sommige richtingen hebben nog een derde uur dat buiten de basisvorming georganiseerd wordt. Dit is een uur dat perspectieven opent naar de studiekeuze in de derde graad. Zo krijgen de richtingen Economische wetenschappen en Latijn in het vierde jaar een uur Duits als aansluiting op de pool Moderne talen in de derde graad. De richting Moderne talen krijgt in het derde jaar een extra uur economie en in het vierde jaar een uur wiskunde als aansluiting op Economie – Moderne talen en Moderne talen - Wetenschappen. De richting Natuurwetenschappen krijgt in het vierde jaar een extra uur wiskunde als aansluiting op wetenschappen – wiskunde in de derde graad.

Wie Natuurwetenschappen volgt, heeft nog een vierde uur buiten de basisvorming dat wordt ingevuld met een extra uur Geo-Lab, waarin we de interactie mens en planeet onderzoeken in verschillende projecten.



Derde graad

In de derde graad groeit de leerling naar een meer definitieve studiekeuze. Het specifieke gedeelte wordt dus verder uitgediept per studierichting. Maar ook de algemene vorming en de vaardigheid om zichzelf te sturen, zijn uitdrukkelijke doelen in onze derde graad. Deze drie doelen bereiken we aan de hand van de poolvakken, "Onderzoekend leren", "Esthetica" en de seminaries.

Poolvakken zijn de vakken waarnaar de naam van de studierichting verwijst. "Aardrijkskunde" is bijvoorbeeld een poolvak voor de studierichting "Wiskunde-Wetenschappen" maar niet voor de studierichting "Grieks-Latijn". Het omgekeerde geldt voor "Grieks".

In "Onderzoekend leren" scherpen we de onderzoeksvaardigheden en de vaardigheid om zichzelf te sturen aan. De leerlingen kiezen zelf in welke pool ze die vaardigheden onder de knie krijgen en zo hun kennis in die pool verbreden

en verdiepen. In tweepolige richtingen hebben de leerlingen de keuze tussen 2 of zelfs 3 polen waarin ze aan de slag kunnen gaan. In "Economie-Moderne talen" bijvoorbeeld kunnen ze kiezen tussen "Onderzoekend leren in de economie" en "onderzoekend leren in de literatuur en de taalkunde". In éénpolige richtingen, zoals "Humane wetenschappen", doen de leerlingen "Onderzoekend leren" per definitie in de pool van hun richting.

Waar mogelijk verbreden we de algemene vorming door het vak "Esthetica". Daarin beleven en analyseren de leerlingen kunst, reflecteren ze erover en verbinden ze dat met een eigen creatief proces.

In de seminaries werken we verder aan de algemene vorming, verdeeld over drie periodes. Tijdens deze periodes zorgen we ervoor dat de doelen van het Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) behaald worden. Dit zijn brede basiscompetenties die leerlingen helpen bij hun verdere studies en maatschappelijke vorming.

Alle leerlingen volgen het seminarie Financiële en economische geletterdheid, zodat ze een basiskennis van economie verwerven. Daarnaast nemen ze deel aan het seminarie Democratie en actualiteit, met uitzondering van de leerlingen Humane Wetenschappen, aangezien dit al in hun reguliere lessen verwerkt zit.

Leerlingen die in het vijfde jaar geen esthetica of kunstbeschouwing hadden, volgen verplicht het seminarie Esthetica. Ook de begeleiding van de studiekeuze naar het hoger onderwijs maakt deel uit van deze seminarie-uren.

Sommige klassen krijgen de mogelijkheid om een seminarie naar keuze te volgen. Het aanbod bestaat uit psychologie, Spaans, building history, juwelen maken en fotografie.

Op deze manier bereiden we onze leerlingen uit de Domeinoverschrijdende Doorstroomrichtingen optimaal voor op hun verdere toekomst na het Heilige-Drievuldigheidscollege.

Kiezen voor CLIL?

CLIL staat voor "Content language integrated learning"; een vak in een andere taal leren. We bieden een paar vakken, waaronder geschiedenis in het Engels aan. Zo leer je een vreemde taal eens op een andere manier: door te doen! We gebruiken de taal als communicatiemiddel en minder als doel op zich.

Door de maanden heen bouwen we voorzichtig, maar daadkrachtig op. We verwachten zeker niet dat de CLIL-leerlingen een bijzondere voorkennis hebben, we verwachten wel motivatie. Na een aantal weken zien we al een verschil tussen de leerlingen die CLIL volgen of niet.

De CLIL-leerkrachten streven ernaar om steeds de vreemde taal te gebruiken, maar er zijn uitzonderingen mogelijk om bijvoorbeeld woordenschat aan te reiken. Afhankelijk van de gekozen studierichting bieden we de mogelijkheid tot CLIL-lessen tot in het vierde jaar aan. De plaatsen zijn wel beperkt, we werken met een lotingsstelsel omdat we te veel CLIL-kandidaten hebben.



DAGVERLOOP

Onze schoolpoort gaat open om 7 uur en sluit om 18 uur.

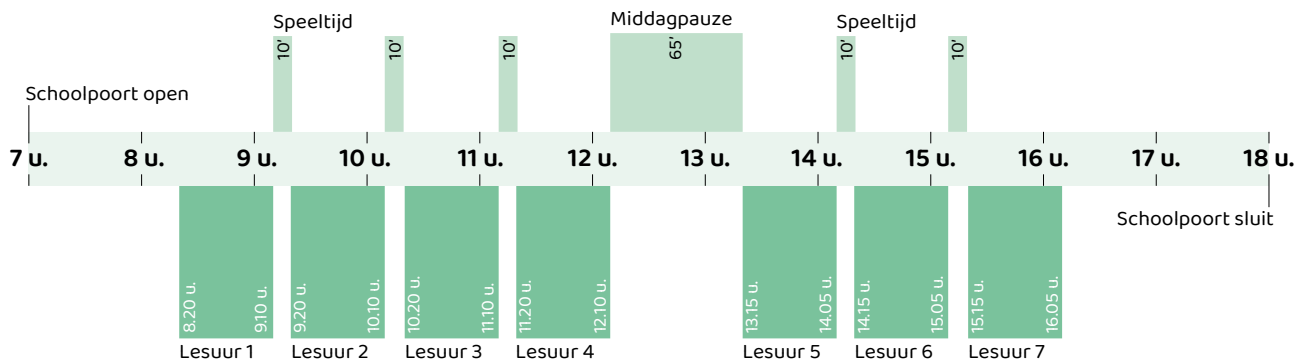
Het belsignaal gaat om 8.18 uur. Je moet voor het belsignaal op school aanwezig zijn. Na elk lesuur heb je 10 minuten speeltijd en 's middags een extra lange middagpauze van 65 minuten!

Tijdens de lange middagpauze kan je deelnemen aan allerlei activiteiten. Een gezonde geest

in een gezond lichaam, samen met een brede ontplooiing is het doel.

Een greep uit het aanbod:

- **Studie:** Studie in stilte
- **Sport:** Zaalvoetbal • Tafeltennis • Basketbal • Dans • Badminton • Volleybal
- **Recreatie:** Gitaarlessen • Recreatiezaal en gezelschapsspelen • Informatica • Bibliotheek • Strategiespelen



NA DE SCHOOLDAG

Avondstudie

Na de schooldag kan je nog in de avondstudie blijven van 16.20 uur tot 17.30 uur (niet op woensdagnamiddag en niet op vrijdagavond).



LEERLINGENPARTICIPATIE

Je kan betrokken worden bij het reilen en zeilen van jouw school door actieve leerlingenparticipatie. Dit houdt verband met alle mogelijke activiteiten waardoor leerlingen via contacten, dialoog, acties of eigen initiatieven invloed uitoefenen op de manier van samenleven op school.

Formele betrokkenheid van leerlingen is mogelijk via:

Leerlingenraad

Deze bestaat uit de klasafgevaardigden van de klassen. De vergaderingen worden voorgezeten door leerlingen van de derde graad. Samen bespreken ze thema's die het schoolleven kunnen verbeteren, organiseren ze activiteiten en sporttornooien ...

De leerlingenraad heeft verschillende werkgroepen en engageert zich zo voor goede doelen, sport, communicatie ...

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen in de schoolraad.

Vijf wordt zeven

Leerlingen van de derde graad hebben de kans om tijdens de middagpauze uitleg te geven over de leerstof aan leerlingen van de eerste graad. Ze proberen in hun eigen bewoording te antwoorden op concrete vragen. Zo kunnen ze mee bouwen aan een warme school!

Begeleiding middagactiviteiten en sport

Leerlingen van het vijfde en zesde jaar nemen het voortouw bij de organisatie van sport en spel tijdens de pauzes op school. In overleg met de leerkrachten lichamelijke opvoeding bedenken zij het aanbod van materiaal en activiteiten tijdens de middagpauze. Ze beheren een uitleendienst met sportmateriaal en organiseren verschillende competities (basketbal, spikeball, hockey, ...) onder de leerlingen. Ook voor de naschoolse sportactiviteiten (scholencompetitie, survival trophy, ...) zijn de leerlingen onze stimulators.

Peters en meters

Alle klassen van de eerste graad hebben een peter en een meter: dit zijn leerlingen van het zesde jaar die de eerstejaars vanaf de eerste schooldag helpen zich goed te voelen op school, hun weg te vinden, twijfels weg te nemen ...

Ze kunnen samen met de klasleerkracht leuke klasactiviteiten tijdens de middagpauze of naschools organiseren.

De peters en meters gaan met hun klas op sportdag en natuurbelevingsdag, zijn erbij op de voetbaltoernooitjes, bij de vastenvoettocht ...



Switchers

De werkgroep STIPP (Sterk In Pest Preventie) heeft een anti-pestbeleid uitgewerkt. Een pijler daarvan zijn de peermediators (= Switcher). Van elk groepje meters en peters volgt er iemand de cursus om Switcher te worden (als ze in het 5e jaar zitten). Wat houdt het in? Zij leren de juiste gesprekstechnieken om in een conflict tussen te komen. Meters of peters zijn vaak vertrouwenspersonen aan wie de leerlingen makkelijker dingen toevertrouwen. Deze leerlingen worden begeleid door enkele leerkrachten, die ook de cursus volgden. Peermediator worden is een heel engagement, want de cursus duurt twee dagen, waarvan een lesdag die de leerlingen zelf inhalen. Peermediators zijn vooral belangrijk in de eerstelijns hulp. Hun tussenkomst kan pesten echt voorkomen. De Switchers beschikken over een eigen SWITCH-lokaaltje om gesprekken in alle rust en discretie te kunnen voeren.



LEERLINGENBEGELEIDING

Tijdens onze middagpauze bieden we je heel wat ondersteuning aan:

Vijf wordt zeven

(Zie leerlingenparticipatie)

leert leren aan de hand van een vak dat je kiest en meebrengt.

We doen ook aan mindfulness door meditatie.

Coaching faalangstraject

De begeleidende leerkracht creëert samen met jou een atmosfeer van vertrouwen waarin iedereen vrij kan praten over wat hem/haar dwarszit.

Vervolgens proberen we, via een individueel gesprek, te achterhalen wat jouw grootste nood is.

In de samenkomsten die volgen, gaan we dan op deze noden in. Dit gebeurt in groep, want dikwijls kunnen andere leerlingen steun en tips geven. Zo voel je dat je niet alleen staat.

Tijdens samenkomsten kunnen de leerlingen ventileren terwijl de leerkracht luistert en relateert ... Je krijgt tips tegen uitstelgedrag en



Leercoaching

Wat als het studeren voor verschillende vakken tegenvalt, en als de info over 'leren leren' van de vakleerkrachten niet voldoende blijkt te werken? Dan kan een leercoach helpen. Samen met jou zoeken we naar wat leren voor jou moeilijk maakt: welbevinden, planning, structuur, orde, studiemethode, aandachtstoornis ...? En uiteraard zoeken we naar methoden om met deze oorzaken aan de slag te gaan.

In sommige gevallen passen we die methoden na de schooluren samen toe in de begeleide avondstudie.

Leercoaching kan enkel op aanvraag van de klassenraad, niet op vraag van ouders en/of leerlingen zelf.

Coaching cognitief sterk functionerende leerlingen

Ook cognitief sterk functionerende leerlingen bieden we de nodige zorg aan, via het Zeppelin-project. De leerlingen die daarbij aansluiten,

volgen het ganse jaar een traject dat hen langs verschillende modules voert. In zo'n module werken de leerlingen enkele weken lang (twee lesuren/week) onder begeleiding van een coach rond een thema. De gemiste lessen halen ze zelfstandig in. Uiteraard krijgen toetsen steeds voorrang op het Zeppelin-project.

Welke modules de leerlingen doorlopen, hangt af van het jaar waarin ze zitten. Tijdens hun 6-jarige carrière op HDC willen we hen van een zo ruim mogelijk gamma aan thema's en werkvormen laten proeven. Enkele modules die zeker verplicht zijn: studiemethode voor hoogbegaafde leerlingen, omgaan met perfectionisme en faalangst, ontspanningstechnieken.

Stille Ruimte

In de stille ruimte vind je een stoel voor wie moe is, hoop voor wie verdwaald is, geloof voor wie twijfelt, troost voor wie verdrietig is. Daar kan je zijn zoals je bent. Even stilstaan, de rust inademen, tot rust komen.

Begeleiding ex-OKAN (taalondersteuning)

We bieden ex-OKAN'ers begeleiding op maat: een individuele, gerichte ondersteuning van hun noden. Samen zoeken we de pijnpunten van taal op in alle vakken en sturen we gericht bij door middel van visualisatie, in context leren, het aanleggen van begrippenlijsten ... Schrijf- en spreekopdrachten worden ondersteund uitgewerkt, ingeoeft en bijgestuurd waar nodig. Naast aandacht voor Nederlands in vakken, is er ook aandacht voor taal en welbevinden binnen het schoolleven.

Vakbegeleidingsplan

Bij ernstige of aanhoudende tekorten (in de loop van het trimester of na een examen) zal de vakleerkracht een begeleidingsplan opstarten. Na een analyse van de tekorten door vakleerkracht, leerling(e) en ouders zal je van de leerkracht een persoonlijke en specifieke begeleiding krijgen: extra oefeningen, lesvoorbereidingen laten nakijken ...

CLB

Onze school werkt samen met het VCLB Leuven. Meer info over de werking van het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) vind je op de website www.vclbleuven.be.

ILB

Per graad is er een leerlingenbegeleider. Elke leerlingbegeleider is ook leerkracht in die graad (geweest) en staat (stond) dus ook voor de klas. Dat maakt dat hij/zij veel voeling heeft met de lespraktijk, maar ook met de noden van de leerlingen én de leerkrachten.

Onze leerlingenbegeleiders willen makkelijk aanspreekbaar zijn. Je vindt ze vaak op de speelplaats tijdens de pauze. Je leert ze de eerste schooldag kennen. Dan tonen we je ook de weg naar hun eigen vast lokaal.



Onze leerlingenbegeleiders zijn eerst en vooral een luisterend oor om zo de noden van de leerling te bepalen. Zij zijn opgeleid om leerlingen met faalangst, motivatieproblemen, socio-emotionele problemen, gedragsproblemen te begeleiden.

Omdat zij aanwezig zijn op alle voltallige klassenraden van hun graad kunnen zij daar de nodige informatie geven (binnen hun discretieplicht) en samen met de leerkrachten de beste omkadering en maatregelen voorzien.

Wekelijks zit de cel leerlingenbegeleiding samen. Dat zijn alle leerlingenbegeleiders, de directeur leerlingenbegeleiding en het CLB-anker. Zij bespreken dan individuele leerlingen en geven elkaar advies voor de beste aanpak. Ook de ondersteuners van leersteuncentrum LSCOB en leersteuncentrum 467 vervoegen de cel als zij een leerling die zij begeleiden, willen bespreken.

Topsport

Leerlingen die aan topsport doen, hebben een talent dat we niet mogen beknotten door schoolstructuren, voor zover dat mogelijk is in een school. Het zou zonde zijn dat een leerling van school of van richting moet veranderen, of overweegt om met topsport te stoppen, omdat beide niet meer te combineren zijn. Passie voor een hobby kan enorm bijdragen aan studiemotivatie.

Afwezigheid voor tornooien, stages, bijkomende trainingen staan we in principe altijd toe.

Leerling en ouders kunnen een vrijstelling voor 2 lesuren vragen om de school te verlaten om te trainen/op school te trainen.



EVALUATIE EN COMMUNICATIE

Toetsen

We vinden het belangrijk je te stimuleren om de leerstof dagelijks te verwerken en in te studeren. Om je voldoende feedback en reflectie op je vorderingen te geven zullen de leerkrachten geregeld toetsen afnemen.

Op geregelde tijdstippen zullen ook toetsen over een groter leerstofdeel afgenomen worden: herhalingstoetsen. Zo verkrijg je meer inzicht in de leerstof en leer je verbanden leggen.

Deze herhalingstoetsen worden door de leerkracht steeds tijdig aangekondigd en ingegeven op Smartschool. De afspraak is dat er in de tweede graad niet meer dan vier herhalingstoetsen per week gepland worden, en maximum één per dag. Voor de derde graad zijn dit er maximaal vijf per week.

Skore

Sinds enkele jaren gebruiken we Smartschool als elektronische leeromgeving. Ook voor ouders stellen we deze onlinetool gratis beschikbaar. Via deze weg kunnen o.a. de digitale schoolagenda, taken- en toetsenplanning van zoon of dochter eenvoudig opgevolgd worden. Ook de resultaten van de evaluaties en de rapporten zijn via de Smartschool App permanent raadpleegbaar.

Examens

In de tweede graad maken we voor de examens een onderscheid tussen het derde en het vierde jaar.

In het derde jaar wordt het schooljaar verdeeld in drie trimesters. De leerling legt op het einde van elk trimester een examen af voor de vakken met minstens drie lessen per week. Voor de andere

vakken die niet permanent geëvalueerd worden legt de leerling enkel een examen af op het einde van het eerste en het derde trimester.

In het vierde jaar wordt het schooljaar verdeeld in twee semesters. De leerling legt voor alle vakken zonder permanente evaluatie een examen af op het einde van het eerste semester en op het einde van het tweede semester. In het tweede semester zijn er voor Nederlands, Frans, Engels en geschiedenis mondelinge examens.

In de derde graad wordt het schooljaar verdeeld in twee semesters, met op het einde van elk semester een examenreeks voor alle vakken, behalve de vakken met permanente evaluatie.

Voor de vakken Nederlands, Engels, Frans en geschiedenis wordt er per jaar één examen mondeling afgenomen. Voor de poolvakken (dit is een vak waarnaar de naam van de studierichting verwijst) Duits, humane wetenschappen, Latijn, Grieks, aardrijkskunde en economie worden ook mondelinge examens georganiseerd.

Permanente evaluatie

Permanente evaluatie betekent dat de leerkracht je gedurende heel het trimester/semester quoteert op toetsen, taken, opdrachten... De verwerking van deze scores bepaalt het eindresultaat voor het betreffende vak.

Voor deze vakken of vakonderdelen volgt er geen examen op het einde van het trimester/semester.

In de tweede graad werken de volgende vakken volgens het principe van 'permanente evaluatie': godsdienst, informatica, muzikale opvoeding, MEV (Maatschappelijke & Economische Vorming), MEAV (Maatschappelijke, Economische & Artistieke Vorming), artistieke vorming, lichamelijke opvoeding en de optievakken.

In de derde graad werken de volgende vakken volgens het principe van 'permanente evaluatie': onderzoekend leren, godsdienst, esthetica en lichamelijke opvoeding.



Dagelijks Werk

Voor het derde jaar wordt op het einde van elk trimester een totaal van de resultaten van toetsen gemaakt, voor het vierde jaar is dit op het einde van elk semester. De punten van Dagelijks Werk voor de vakken Engels, Frans en Duits vertegenwoordigen 60% van het maximum van de vakken. De punten van Dagelijks Werk voor de andere vakken vertegenwoordigen 33% van het maximum van de vakken.

Voor de derde graad wordt op het einde van elk semester een totaal van de resultaten van toetsen gemaakt. De punten van Dagelijks Werk vertegenwoordigen 25% van het maximum van de vakken. De punten van Dagelijks Werk voor de vakken Engels, Frans en Duits vertegenwoordigen 60%.



OUDERCONTACTEN

Bij het opvolgen van de schoolvorderingen en de evolutie van de leerling is een vlotte communicatie tussen alle betrokken partijen erg belangrijk. Naast de georganiseerde ouderavonden kunnen ouders steeds contact opnemen met de klasleerkracht, een vakleerkracht, de graadcoördinator of de directie.

Een overzicht:

- **eind september** is er een openklasavond voor de tweede graad waarop de klasleerkracht toelichtingen geeft bij onze werkwijze en al de vragen van de ouders beantwoordt.
- **na de kerstexamens:** indien nodig kan de klasleerkracht de ouders in december uitnodigen.
- **januari:** oudercontact waarop alle vakleerkrachten aanwezig zijn.
- **maart:** infoavond en oudercontact. De vakleerkrachten geven advies bij de voorlopige studiekeuze.
- **juni na de proclamatie:** indien nodig kan de klasleerkracht de ouders uitnodigen. De leerlingen en de ouders krijgen een bericht via Smartschool met het attest en eventueel een uitnodiging.





WIE IS WIE?

De algemeen directeur

De algemeen directeur is eindverantwoordelijke voor alle aspecten van het schoolleven. Daarvoor kan hij rekenen op een sterk team dat samenwerkt in vele raden, vak- en werkgroepen, comités en vergaderingen. Hij coördineert al die overlegorganen. Verder is hij verantwoordelijk voor de communicatie en voor het personeelsbeleid.

De directeur schoolorganisatie

De directeur schoolorganisatie en leeromgeving zorgt specifiek voor de digitale en fysieke leeromgeving, de onderwijsorganisatie en de investeringsbegroting.

Hij neemt in samenspraak met de algemeen directeur en de directeur leerlingenbegeleiding een aantal beleids- en beheertaken op zich en geeft mee gestalte aan het schoolbeleid.

De directeur leerlingenbegeleiding

De directeur leerlingenbegeleiding behartigt specifiek het leren en het (samen)leven van de leerlingen. Dit doet ze in nauw overleg met de interne leerlingenbegeleiders, het CLB en de collega's. Uiteraard zijn ook de ouders en de leerlingen zelf belangrijke gesprekspartners!

De coördinatie

De coördinatoren van de tweede en derde graad werken vooral achter de schermen. Ze coördineren de specifieke werking van de graden: de start van het schooljaar, de excursies en uitstappen, de openklasavond, de infoavond, de klassenraden ...



De interne leerlingbegeleiding

De interne leerlingbegeleiders van de tweede en derde graad zijn bereikbaar voor socio-emotionele problemen. Naast klasleerkracht, vakleerkrachten, studiemeesters en directie, kunnen leerlingen terecht bij een leerlingenbegeleider met vragen of zorgen. Ze werken mee aan het zorgbeleid op onze school. Ze spreken ook met ouders en overleggen met de directeur leerlingenbegeleiding en de CLB-anker van onze school.

De directiesecretaris

De directiesecretaris coördineert het werk tussen alle collega's op het secretariaat en zorgt ook voor toezicht op de speelplaats en in de studiezalen.

De secreteriaatsmedewerkers

De secretariaatsmedewerkers zorgen voor de administratieve opvolging van de leerlingen, ze doen ook toezicht op de speelplaats, in de refter en in de studie.

HOE KOM JE NAAR SCHOOL?

Te voet

Vanzelfsprekend voor wie niet te ver van school woont: sportief, milieuvriendelijk en het goedkoopst!

Met de fiets

Onze school heeft een hart voor fietsers. In de winter komt meer dan 30 % van de leerlingen met de fiets naar school, in de zomer ruim 50 %.

Fietsen in Leuven

De volledige binnenstad van Leuven is 'zone 30'. Een waar paradijs voor de fietser. Bovendien hebben bijna alle straten dubbele rijrichting voor fietsers.

Vanuit de randgemeenten zijn er ook voldoende verkeersarme fietstrajecten voorhanden, om op een verantwoorde en veilige manier de school te bereiken.

Op school

Je kan je fiets stallen in de fietsenkelder onder het hoofdgebouw.

Met de bus

In de onmiddellijke nabijheid van de school vind je de belangrijkste centrumhaltes (Rector De Somerplein, Margarethaplein, Dirk Boutsiaan, St.-Michielskerk ...)

Meer praktische informatie vind je op www.delijn.be en op www.buzzy.be.

Met de auto

Voor de veiligheid van onze scholieren geven wij er de voorkeur aan dat ouders geen autovervoer naar de school organiseren. Natuurlijk hebben wij er alle begrip voor dat dochter of zoon meereist als ouders in de buurt werken of passeren.



Enkele ideeën ...

- **Carpooling**

Als je regelmatig met de auto in de buurt komt, stel dan je vrije plaatsen ter beschikking voor andere scholieren uit je buurt.

- **Kiss & walk**

Zeker in bepaalde omstandigheden te overwegen. Met de auto tot op een bepaald punt en vandaar te voet verder naar de school. Zo voorkom je ook teveel drukte in de nabijheid van de schoolpoort.

WIJST JE DAT...

- er bijna exact evenveel meisjes als jongens op school les volgen?
- elk klaslokaal internetverbinding en een projector heeft? De leerkrachten pluggen hun schoollaptop op 1-2-3 in.
- alle leerlingen een laptop van de school hebben?
- onze school al meer dan 175 jaar bestaat? En op dezelfde plaats!
- onze school bijna 80 les- en studielokalen telt? Dat is er een voor elke 12 leerlingen!
- minstens de helft van de wereldbevolking tweetalig is? Lang leve de taallessen van CLIL!
- wij onze oud-leerlingen graag zien terugkomen op onze oud-leerlingen cafés die we drie keer per jaar organiseren?

ACTIVITEITEN

We organiseren activiteiten omdat we de openheid naar de wereld erg belangrijk vinden. Als stadsschool gebruiken we de stad als klaslokaal om aan een brede kijk op de wereld te werken.

Tweede graad:

- **Halve klasdag:** twee keer per jaar organiseren de leerlingen samen met hun klasleerkrachten een dag waar op een verbindende manier wordt samengewerkt aan een fijne klassfeer.
- **Heidelberg:** een mooie, tweedaagse uitstap naar een Duitse universiteitsstad met een kleurrijke geschiedenis.
- **Vakexcursies** zoals een excursie naar Brussel of naar de Doode Bemde.
- **Filmforum en theatervoorstellingen** voor de vakken Frans, Nederlands en beeld.
- **Challenge 4 classes.** De leerkrachten organiseren elk jaar een avontuurlijke teambuildingactiviteit waarin de klassen van het vierde jaar het tegen elkaar opnemen in verschillende uitdagingen.
- **Spreekers:** We nodigen regelmatig sprekers over uiteenlopende onderwerpen uit, soms voor alle klassen, soms voor specifieke klasgroepen. Een greep uit de lezingen: de Romeinse Soldaat, Drugstories, ...



Derde graad:

- **Parijsreis.** In het kader van de lessen Frans, geschiedenis en esthetica dompelen de leerlingen van het vijfde jaar zich enkele dagen onder in de taal en de cultuur van de Franse hoofdstad.
- **Eindejaarsreizen.** We organiseren jaarlijks twee eindejaarsreizen waaruit onze zesdejaarsleerlingen kunnen kiezen. Er is een sportieve en een culturele optie.
- **Vakexcursies** zoals een uitstap naar Breendonk, het Vlaams parlement, het planetarium...
- **Sprekers:** We nodigen regelmatig experts uit om te komen spreken over hun vakgebied of expertise. Zo horen leerlingen bijvoorbeeld meer over Middelnederlandse literatuur, verkeersveiligheid, kunststoffen, relaties & seksualiteit, ervaringen van een HIV-patiënt...
- **Filmfora** voor Frans, Duits, Nederlands

HOE INSCHRIJVEN?

Om je in te schrijven voor de 2e of 3e graad in het Heilige-Drievuldigheidscollege raadpleeg je best de website hdc-leuven.be. Daar verschijnt voor de start van de zomervakantie alle nodige info. Bij vragen kan u ook steeds contact opnemen via het contactformulier op de website of via het nummer 016/222792.





Heilige-Drievuldigheidsschool

Oude Markt 28

B-3000 Leuven

T: +32 (0)16 22 27 92

F: +32 (0)16 20 23 89

E: info@hdc.ksleuven.be

W: www.hdc-leuven.be