

---

<b>AANWEZIG</b>	Ankatrien Vangerven, Joris Vangroenderbeek, Sara Verstraelen (pedagogische raad) Lukas Boonen, Evi Van Herreweghe, Andreas Everaerts (leerlingenraad) Dirk Loeckx, Luc Bongaerts, Leen Alaerts (ouderraad) Leen Coppens, Naley Farah (lokale gemeenschap) Frank Baeyens (directie) Guy Haeck (schoolbestuur)
-----------------	--

---

<b>VERONTSCHULDIGD</b>	Nadine Bongaerts (lokale gemeenschap)
------------------------	---------------------------------------

---

<b>SECRETARIS</b>	Luc Bongaerts
-------------------	---------------

## **1. Welkom, introductie en agenda**

1. Welkom en introductie
  - Goedkeuring verslag vorige vergadering
2. Jaarlijks terugkomende verplichte agendapunten
  - Nascholingsplan
  - Criteria lestijdengebruik
  - Wijzigingen schoolreglement
  - Financiële bijdragen
3. Opvolging
  - Digisprong
  - Werkgroep participatie
4. Profiel adjunct-directeuren
5. Nieuws en onderwerpen van de geledingen / rondvraag
6. Bespreking/Afwerken/goedkeuren eindverslag van jaarthema begeleidingsplannen
7. Varia
  - Etentje oud-leden van de schoolraad
  - Actiepunten en afsluiting
8. Volgende vergadering schoolraad

## **2. Goedkeuring verslag**

Het verslag wordt goedgekeurd.

### **3. Nascholingsplan**

Het nascholingsplan past in een nascholingsbeleid dat op een periode van 5 jaar wordt opgesteld (dat is drie jaar geleden goedgekeurd). Het nascholingsplan wordt jaarlijks geactualiseerd. Dit nascholingsplan legt de leerkrachten geen verplichte nascholingen op (behalve de pedagogische studiedag), maar zet wel een aantal aspecten in de kijker. De directie licht de veranderingen ten opzichte van vorig jaar toe:

- Er zijn een aantal wijzigingen in het leerplan rond SETOC (specifieke eindtermen onderzoekscompetenties). Sinds MOSO bestaan die eindtermen niet meer in de tweede graad. Ook zijn er wijzigingen in de leerplannen voor de derde graad voor meerpolige richtingen (richtingen met meer dan één studiegebied, zoals wiskunde-wetenschappen): daar moeten onderzoekscompetenties vanaf volgend schooljaar slechts in één van de studiegebieden opgenomen worden, maar de keuze daarvoor is nog niet gemaakt. Daarom is het moeilijk om op dit moment specifieke doelstellingen rond onderzoekscompetenties op te nemen in het nascholingsplan.
- In verband met didactische nascholingen worden aspecten rond evaluatie zeker opgenomen in het kader van brede basiszorg en de proefdoorlichting, maar dat hoeft niet in het nascholingsplan te staan.
- Ook de nascholingen leercoach en LSCI worden specifiek in de kijker gezet. De bedoeling is dat vakleerkrachten ook leercoaching in hun vak mee opnemen. LSCI (Life space crisis intervention) is een communicatiestijl die leerkrachten helpt met conflicten omgaan, en dat is ook de stijl die in de school gebruikt wordt.
- Voor het ondersteunend personeel wordt ook Untis aan het nascholingsplan toegevoegd. Untis is het uurroosterprogramma dat de school gebruikt. Nu kunnen er twee mensen goed mee werken, maar het is beter als meer medewerkers dat kunnen.

Bij de bespreking heeft Leen Alaerts enkele vragen en suggesties: Is er een mechanisme waarmee de topics die geleerd worden, ook gedeeld worden met collega's? Het blijkt immers dat de professionalisering veel beter werkt als onderwerpen in team gevolgd worden, of samen besproken. Zo kan men denken aan intervisie. Er is ook een educatief spel ontwikkeld door de Eeckhoutstichting, dat alle aspecten van het professionaliseringsbeleid benoemt.

De heer Baeyens licht toe dat dit bij het nascholingsbeleid hoort. Er wordt aan de leerkrachten inderdaad gevraagd om wat ze geleerd hebben, te delen, maar er is geen zicht op de mate waarin dat gebeurt. Ook kan dit in functie van een functioneringsgesprek mee opgenomen worden.

Er is ook nog een suggestie gedaan door de pedagogische raad om nascholing te doen rond financiële armoede. Ook komt er een studiedag rond het thema diversiteit.

### **4. Criteria lestijdengebruik**

De heer Baeyens excuseert zich dat de informatie hierover niet op voorhand is doorgestuurd. Het achterliggend principe waarmee de overheid het onderwijs financiert, is op basis van een aantal lesuren die de school mag inrichten. Dat hangt in grote mate af van het aantal leerlingen die een school (het vorige schooljaar) had, maar ook van de manier waarop klassen zijn samengesteld (in functie van de studiekeuzen).

- Waar nog geen zicht op is, is op de uren die nodig zijn voor het lesgeven zelf.

- Daarnaast worden ook extra zorg- en coördinatie-uren ingericht (147 uur). Maar dat zal zeker voor 2022-2023 in de lijn liggen van vorig jaar, want toen hebben we de zaak grondig aangepakt (met leercoaches, budget voor ex-OKAN leerlingen<sup>1</sup>, e.d.).
- Er wordt meer tijd geïnvesteerd in ICT-coördinatie (vanwege de digisprong).
- Als er nog extra uren beschikbaar zijn, wordt die gestoken in bijkomende ex-OKAN-coördinatie en de dispatching van leerlingen naar verschillende opvolgtrajecten, zodat er iemand het overzicht houdt en snel kan reageren.

Er wordt even gepolst of de school extra uren krijgt voor de digisprong of de zorg voor ex-OKAN-leerlingen, maar dat is niet het geval. Merk trouwens op dat het HDC een zeer goede reputatie heeft voor de manier waarop het met ex-OKAN-leerlingen omgaat. Er zijn ook enkele vragen naar het aantal uren dat de school extra kan krijgen voor bepaalde opdrachten, en de flexibiliteit waarmee de school die kan beheren.

## **5. Wijzigingen schoolreglement**

Volgende onderwerpen worden besproken:

- Het schoolreglement stelt dat de ouders niet enkel voor de opvoeding maar ook voor het onderwijs de eerste verantwoordelijkheid hebben. Anderzijds zou je toch mogen verwachten dat de school toch de eerste verantwoordelijkheid neemt rond onderwijs, zeker als je kijkt naar gelijke onderwijskansen. De school wil toch benadrukken dat onderwijs inrichten zonder medewerking van de ouders heel moeilijk is. De schoolraad beslist om hier geen groot punt van te maken.
- De heer Baeyens heeft ook het hoofdstuk “Onze school als christelijke gemeenschap” herschreven en hedendaagser gemaakt. Daarin stond nog dat we naar de eucharistieviering gaan en dat is echt niet meer relevant. Volgend jaar gaat een werkgroep daar in meer detail naar kijken. Er wordt gesuggereerd om de aanpassing van de tekst dan aan de werkgroep over te laten, maar dat voorstel wordt niet weerhouden.
- Wat verstrengd is, zijn de regels rond het overstappen naar een andere studierichting tijdens het schooljaar of en het wisselen van optie bij de keuzemogelijkheden in de lessentabel.
- Ook zijn er enkele wijzigingen bij het communiceren van afwezigheden op school. Daarbij zijn er andere regels voor geplande en onvoorziene afwezigheden.
- Er is een paragraaf rond GSM-gebruik toegevoegd aan het schoolreglement. Sommige ouders vragen dat er in de eerste graad helemaal geen GSM toegelaten is, maar tijdens de middag is dat moeilijker na te gaan. Bovendien is er gemerkt dat het GSM-gebruik in de klassen is afgenomen door het op school onder voorwaarden toe te laten. De Schoolraad is voorstander van beperkingen bij het GSM-gebruik: geen verbod maar wel duidelijke afspraken in het gebruik, en zelfs educatie daarrond. Ook het Switch-team wil daaraan werken (bijvoorbeeld rond cyberpesten). Er zijn ook een aantal ideeën om dat GSM-gebruik verder te verminderen en af te raden, bijvoorbeeld door een initiatief rond een GSM-vrije dag, of het aanspreken van ouders van een klas die gezamenlijk een initiatief nemen. De andere scholen in LKSD zijn ook met dit onderwerp bezig.
- Er zijn enkele aanpassingen aan het middagreglement, omwille van twee aanleidingen. 1) Er was een zekere hypocrisie in het schoolreglement in verband met de middagpasjes, in de zin dat leerlingen een adres moesten opgeven waar ze 's middags gingen eten, maar dat dat even goed een adres van een fastfoodrestaurant mocht zijn. 2) Toen de reglementen voor de derde graad in verband met het middagreglement versoepeld werden, was er een voorwaarde dat de cohesie op school behouden zou blijven. Dat houdt in dat er voldoende leerlingen van de derde graad op school blijven om verbondenheid met de andere graden te houden. Dit lijkt minder goed te werken dan gedacht, ook in verband met zorg voor jongere leerlingen. Daarom wordt het reglement weer wat verstrengd.

---

<sup>1</sup> OKAN staat voor “Onthaalklas anderstalige nieuwkomers”.

- Het blijkt dat er heel veel middagpasjes in omloop zijn en dat er weinig gecontroleerd wordt. De schoolraad vraagt dat bestaande regels gewoon toegepast worden, zodat de leerlingen die er zich aan houden niet benadeeld worden.
- Ook voor het laat komen zou er best een kaart komen, zodat iemand die 2 minuten te laat in de school is geen 10 minuten te laat in de klas komt.
- De betaalpasjes worden vaak nauwelijks gebruikt, en ze moeten met minimum 15 euro worden bijgeladen. (Het systeem is trouwens niet zo gemakkelijk maar er is wel een handleiding.)
- Als de lagere school verdwijnt, komt de speelplaats van de lagere school onder de middag vrij. Kan er dan een sportspeelplaats ingericht worden? Ook als dat nog niet kan, kan er bijvoorbeeld met zones gewerkt worden (zodat er ook rust is voor de leerlingen die op school blijven – en plaatsen waar je veilig bent voor ballen)?
- De nieuwe regeling rond warme maaltijden is opgenomen in het schoolreglement.
- Het verbod op gebruik van pornografisch materiaal staat al in het schoolreglement, onder het hoofdstuk WIFI-gebruik, maar dat staat redelijk diep in het reglement (enkel voor WIFI, enkel voor 4G). Dirk Loeckx merkt op dat dit beter algemener kan geformuleerd worden (aanpassing structuur, niet inhoud).
- Er is expliciet en paragraaf opgenomen rond het beleid rond cognitief sterk functionerende leerlingen. Nu gaan de klassenraden soms te ver en staan teveel uitzonderingen toe. Katholiek Onderwijs Vlaanderen raadt aan om de principes in het schoolreglement te zetten omdat anders enkel de lefgozers dit vragen. Daarnaast is het ook goed om beperkingen op te nemen. De pedagogische raad stelt voor deze tekst niet op te nemen, om uitzonderingen niet aan te moedigen. De details over wat kan en wat niet kan, hoeft niet in schoolreglement te staan.
- De regels rond fraude zijn verstrengd.
- Er wordt opgemerkt dat er ook een paragraaf over privélessen in het reglement staat. Betalende bijlessen is niet de bedoeling. De bedoeling is dat de leerlingen via de reguliere lessen of via de georganiseerde extra lessen op school bijles krijgen.
- De richtlijnen rond deliberatie lijken aan te geven dat niet-richtingsvakken niet meetellen bij de evaluatie op het einde van het jaar. Dat kan niet de bedoeling zijn.

Voor de reglementen per graad.

- In het deel voor de eerste graad wordt de examenvorm voor een bepaald vak (STEM) expliciet genoemd. Het is niet aan te raden om in het reglement voor een specifiek vak een specifieke examenvorm te definiëren. Het is beter die specifieke opmerkingen over de examenvorm weg te laten.
- Voor de andere jaren zijn er geen opmerkingen.

Er wordt ook aan vrouwvriendelijk en meer genderneutraal taalgebruik gewerkt.

## **6. Financiële bijdragen**

Er wordt een overzicht gegeven van de financiële bijdragen die gevraagd worden. Een aantal kosten zullen volgend jaar hoger worden, zoals de huur van de laptop (digisprong). Het probleem is echter dat dit overzicht aan de ouders weinig antwoorden biedt. In principe kan een ouder deze tabel in excel kopiëren en gaan narekenen, maar dan weet die nog niet hoeveel het schooljaar hem/haar gaat kosten. Beter is het een vork te geven van de verwachte kosten. Ook moet er een onderscheid gemaakt worden tussen een kostenraming (Schatting van wat het gaat kosten) en een budget (visie van wat het mag kosten). Dit is toch belangrijk want de schoolkosten kunnen een belangrijke kostenpost worden voor een familie en als we gelijke onderwijskansen willen aanbieden, is voorspelbaarheid van de kosten toch een minimumvoorwaarde. Samengevat: Eigenlijk is de opname

van de detailkosten in het schoolreglement an sich niet echt wat nodig is. Wel een inschatting van de totaalcost of een zinnetje in de aard van “dit zou het maximaal bedrag mogen zijn”. De schoolraad stelt voor om een vork van de kosten op te nemen in het schoolreglement.

Er wordt ook gevraagd naar het beleid rond winst maken. Wordt er winst gemaakt op de fotokopiekosten, en is dat de bedoeling? Met 0,03 euro/fotokopie heeft de school op dit moment al een bruto winstmarge van 0,01 euro/blad). Nu is er een plan om de prijs per fotokopie te verhogen naar 0,04 euro/blad. Is dat redelijk? Het advies van de schoolraad is om de prijs van de fotokopie op 0,03 euro/blad te houden. Met een budget van 30 euro komt dat neer op 1000 kopieën. Op dezelfde manier kan men zich afvragen of het afdrukken van een jaartaak verplicht en betalend is. Kan er gestreefd worden om in de toekomst minder af te drukken? Ook de verhuring van boeken kan winstgevend zijn als boeken lang genoeg in gebruik blijven. Er was gezegd dat de winsten die hiermee gemaakt worden, gebruikt wordt voor een solidariteitsfonds.

## **7. Opvolging vroegere initiatieven**

### **Digisprong**

De uitwerking van de Digisprong loopt voort.

De heer Baeyens laat weten dat de PR commentaar gegeven heeft over de gebruiksovereenkomst en de beleidstekst. De schoolraad vraagt om inzage in deze documenten.

### **Werkgroep Participatie**

Het verslag van de werkgroep Participatie 21/04/2022 is doorgestuurd naar de leden van de Schoolraad. Het verslag van 25/5 is nog in opmaak.

Op de laatste vergadering waren tien werkgroepleden aanwezig (de vergadering viel samen met andere activiteiten van een aantal scholen). Er is gewerkt aan de hand van een zevenstappenmodel van Levuur.

Er werd ingezoomd op de uitdagingen op vlak van inhoud en het proces, op de stakeholders in dit verhaal. Er is een eerste aanzet gegeven voor een tijdslijn in het volgend schooljaar om de stakeholders (de andere leerkrachten, maar ook leerlingen en ouders) te betrekken.

Wikse Verhaets en Hade Bamps van Levuur gaan al het materiaal verwerken in een ‘verslag’ dat de werkgroep zal gebruiken om in de volgende vergadering van 15/06 op voort te bouwen.

Dit proces gaat niet heel snel, maar dat is ook nodig.

## **8. Profiel adjunct-directeuren**

Er komen een aantal wissels in de directie. Over de profielen is vanwege hoogdringendheid al vooraf met de schoolraad per email gecommuniceerd. Ondertussen is de vacature voor directeur schoolorganisatie en leeromgeving gepubliceerd. Voor de directeur leerlingenzorg (halftijds) wordt intern gezocht.

Dirk Loeckx merkt op dat deze veranderingen nog niet naar de school gecommuniceerd zijn. Dat is een beetje vreemd als er hoogdringendheid is. Zo kan er ook moeilijker in het netwerk gezocht worden. De directie begrijpt dat. Op dit moment zijn de gebruikelijke procedures gevolgd.

De schoolraad wenst de school veel succes toe in de zoektocht naar nieuwe directieleden.

Kort wordt ook gesproken over de werkdruk van de directie en de belasting die sommige discussies met zich meebrengen. Er zijn geen slechte intenties maar dat werkt soms weinig motiverend. De ouderraad/schoolraad vindt dit belangrijk en komt hier later op terug.

## **9. Nieuws en onderwerpen van de geledingen / rondvraag**

### **De leerlingenraad**

De leerlingenraad rapporteert over enkele recente en geplande activiteiten.

- Dit jaar is de 'big splash' in samenspraak met de directie georganiseerd. Dat was een groot succes en is bijzonder positief ervaren door alle partijen. De activiteit was gepland en er was de kans voor leerlingen om niet mee te doen. Ook is er rekening gehouden met veiligheidsvereisten. Ook hebben de leerlingen mee opgeruimd.
- Ook bar-6 en kamp-6 is georganiseerd op dezelfde dag (avondactiviteit en kamperen op school).
- Er was ook een succesvolle tweedehandsverkoop – niet door de leerlingenraad georganiseerd, maar wel door leerlingen.
- Er zijn plannen om van het project met Oxfam een langduriger project maken.

De leerlingenraad zal volgend jaar een andere samenstelling hebben:

- Lukas studeert af. Evy wordt dan voorzitter.
- Andreas zal ook geen secretaris meer zijn van de leerlingenraad. (Dit is een rol die typisch voor één jaar ingevuld wordt.)

De schoolraad dankt Lukas en Andreas voor de inzet voor de schoolraad en voor de school in het algemeen.

### **De ouderraad**

Op een voorbije ouderraad is zijn de resultaten van de enquête voorgesteld. De resultaten kunnen gedeeld worden, maar wel geanonimiseerd.

Op de laatste ouderraad is het schoolreglement besproken.

Op 21 juni is een afsluitend etentje gepland. Willy Duchatelet was zo vriendelijk om ons ook uit te nodigen voor een bezoek van de school, met focus op de infrastructuur en de plannen voor de toekomst.

### **De pedagogische raad**

De pedagogische raad heeft op de laatste vergaderingen de volgende onderwerpen behandeld:

- Het schoolreglement, de financiële bijdragen, het lesurengebruik, nascholingsplan.
- Ook de opdrachtenverdeling is besproken, echter niet ten gronde want de PR beschouwt dat niet als zijn taak. De directie had de vraag gesteld aan de PR en aan de LOC, omdat dit toch ook een pedagogische en personeelskwestie is. Een mogelijkheid is om via de PR de principes te bespreken.

### **De externe gemeenschap**

De externe gemeenschap heeft geen verdere punten meer.

Naley Farah heeft nog een aantal interessante onderwerpen om te bespreken, maar zal dat per email doorsturen.

#### **10. Bespreking/Afwerken/goedkeuren eindverslag van jaarthema begeleidingsplannen**

Onze voorzitter, Leen Coppens, heeft op 1 mei een voorstel gemaakt van een eindtekst, met de bedoeling om tot één advies te komen waar iedereen zich in kan vinden. Een aantal geledingen hebben daarop feedback gegeven. Er is echter belangrijke feedback gegeven die pas de dag voor deze schoolraadvergadering toegekomen is. Het is niet realistisch om een grondige discussie daarvan nog op deze schoolraad af te werken en ook tijdens de laatste weken van het schooljaar is het te druk om dit nog af te werken. Daarom wordt deze taak doorgeschoven naar de zomer of na de zomer.

#### **11. Varia**

Als we volgend jaar het aspecten 'kledij' of 'hoofddoeken' willen aanpakken, is het best om ook de manier van werken specifiek te bespreken.

Wij bedanken de leden van de leerlingenraad voor hun inzet gedurende het hele jaar.

Het etentje voor de oud-leden van de schoolraad gaat door op 23 juni 2022. 19:00u.

#### **12. Volgende vergadering schoolraad**

De data voor de vergadering van de schoolraad zullen door de heer Baeyens doorgestuurd worden, eenmaal ook rest van de schoolkalender vastgelegd is.