

VERSLAGGEVER

Luc Bongaerts

AANWEZIG

Anneleen De Backer, Inge Verbeek (Pedagogische Raad)  
Anna Van Dessel, Jan Van den Broeck, Ines Vandebeek (Leerlingenraad)  
Leen Coppens, Luc Bongaerts (Ouderraad)  
Isabel Penne (voorzitter Schoolraad, Lokale gemeenschap),  
Alex Hanjoul, Roger Delye (Lokale gemeenschap)  
Frank Baeyens (Directie)

VERONTSCHULDIGD

An Convents (Pedagogische Raad)

**1. Agenda**

- Goedkeuring/Bespreking verslag vorige schoolraad.
- Nascholingsplan
- Criteria lestijdengebruik
- Wijzigingen schoolreglement
- Financiële bijdragen
- Varia

Omwille van COVID-19 werd de schoolraad als online vergadering gehouden.

**2. Goedkeuring verslag van 29/4/2020**

Het verslag wordt goedgekeurd met enkele wijzigingen voorgesteld door de directie.

**3. Varia (deel 1)**

Bij het overlopen van het verslag van de schoolraad van 29/4 worden enkele varia-punten behandeld:

- De verzoeningsprocedure is aangevangen. Er zijn twee vergaderingen geweest. In bemiddeling wordt er afgesproken wat er naar buiten gebracht wordt. Er moet dus met enige voorzichtigheid gesproken worden. Na de stopzetting van Perron 3000 voelde de directie dat het informele mandaat dat het personeel aan de directie geeft, nu heel moeilijk ligt. De directie vraagt zich af of zij zo nog wel verder kunnen. Formeel dat mandaat vragen is heel ongewoon, omdat in het secundair onderwijs een directie niet verkozen wordt. Desalniettemin wil de directie wel inzoomen op het probleem dat er geweest is en daarom is afgesproken om een enquête te houden over het functioneren van de directie, waarbij niet alleen over Perron 3000 gesproken wordt, maar waarbij Perron 3000 ook niet verzwegen wordt. De directie doet een voorstel van enquête, toetst dat af bij de Pedagogische Raad en probeert die dit jaar nog af te ronden.
- De werking van de school tijdens Corona blijft zo goed als mogelijk doorgaan. De leerkrachten en directie werken hard en stellen zich flexibel op. Ook de leerlingen doen dit over het algemeen bijzonder goed. Er zijn slechts een vijftiental leerlingen die moeite hadden met afstandsonderwijs: die zijn ondertussen uitgenodigd om op school te komen studeren en ze doen dat ook. Samengevat gaat iedereen hier lovenswaardig ermee om.

- De voorbereiding van de modernisering van het Secundair Onderwijs geraakt door corona en de laattijdigheid van de leerplannen op de achtergrond en dat baart toch enigszins zorgen.
- Vanwege de coronacrisis zijn er geen verdere stappen genomen voor de initiatieven rond participatie op school. Nu is iedereen heel moe en is het niet het goede moment om hieraan verder te werken, maar we mogen dit niet laten liggen. De brief is goedgekeurd. Jan Van den Broeck gaat voort met de voorbereiding, zodat we dit volgend schooljaar live kunnen bespreken. Leen Coppens suggereert dat we de eerste schoolraad dan ook best snel inplannen.

#### **4. Nascholingsplan**

Het nascholingsbeleid is vorig jaar al goedgekeurd voor een periode van vier jaar.

Er is slechts één wijziging aan het nascholingsplan en dat is de toevoeging van “Blended Teaching”: dat is het samengaan van onderwijs dat fysiek in de klas gegeven wordt en onderwijs op afstand via PC.

Het plan wordt goedgekeurd.

#### **5. Criteria lestijdengebruik**

Er wordt een overzicht gegeven over het gebruik van de lestijden. Als inleiding wordt het mechanisme verklaard hoe het aantal lesuren dat kan ingericht worden, afhangt van het aantal leerlingen en hoe scholen onderling lesuren kunnen uitlenen en teruggeven.

- Het aantal lesuren dat volgend schooljaar (2020-2021) mag ingericht worden, hangt af van het leerlingenaantal op 1 februari van het jaar daarvoor (2019-2020).
- Daarom wordt bij de planning rekening gehouden met een prognose van het aantal leerlingen voor volgend jaar, op basis van het aantal leerlingen dat nu ingeschreven is. Het effectief aantal leerlingen per leerjaar van volgend jaar wijkt daar enigszins van af, bijvoorbeeld doordat een aantal leerlingen aangeraden wordt naar een andere school te gaan.
- Door de manier waarop de klassen ingericht worden en een aantal didactische keuzen (zoals bijvoorbeeld het splitsen van klassen voor bepaalde vakken), worden er meer of minder lesuren (“uren-leerkracht”) gebruikt. Dan kan nagegaan worden of er voldoende uren beschikbaar zijn of niet. Als er onvoldoende uren beschikbaar zijn, kan de school uren “lenen” van andere scholen, maar die moeten het jaar daarop wel “terugbetaald” worden.
- Op dit moment heeft het Heilige-Drievuldigheidscollege een schuld in lesuren t.o.v. andere scholen, maar die wordt geleidelijk terugbetaald (bijvoorbeeld van 57 naar 49 uren dit jaar).

De heer Baeyens legt ook uit dat er een aantal veranderingen gepland zijn en dat sommige beslissingen pas in het begin van het schooljaar kunnen genomen worden. Een beleidskeuze is dat de school de schuld in geleende uren dit jaar verder wil terugbrengen, bijvoorbeeld tot 39 (een vermindering van een tiental uren). Hoe dit exact moet gebeuren, is iets waar verder over nagedacht wordt: voor een aantal vakken is vroeger de keuze gemaakt om klassen te splitsen, bijvoorbeeld voor techniek, labo-lessen van chemie en fysica of Frans en Wiskunde in het tweede jaar. Dit wordt besproken met het LOC en de pedagogische raad (en zo ook met de betrokken leerkrachten). Uit de feedback blijkt dat het nodig is om de besparing billijk te spreiden. Er moet dan ook gekeken worden hoe die besparing impact heeft op de didactische en pedagogische kwaliteit. Elementen die in de keuze meespelen, zijn de volgende:

- Splitsen of niet splitsen van klassen.
- Keuzen in grootte van de klassen

- Verdeling van de besparingen over de verschillende jaren.
- Zorg dat niet steeds dezelfde vakgroep getroffen wordt.
- Zorg dat niet steeds dezelfde leerlingen getroffen worden.

Dit wordt kort besproken.

- Wat zijn de manieren om hier anders mee om te gaan? Bijvoorbeeld door het al dan niet splitsen van de lessen techniek of bijvoorbeeld door met drie leerkrachten aan twee klassen les te geven.
- Kunnen er op termijn ook lesuren gewonnen worden door de ervaringen van blended teaching? Bijvoorbeeld door het gebruik van opgenomen lessen? Daar wordt in de toekomst zeker over nagedacht, want er zijn toch een aantal nieuwe – en goede – ervaringen opgedaan tijdens de lockdown. Zou er, bijvoorbeeld, aan de leerlingen van de hogere jaren toegelaten worden om meer autonoom te studeren? Er moet wel gekeken worden of dit wettelijk toegelaten is.
- Van welke scholen wordt geleend? Dat kan van LKSD of KS Leuven zijn, maar het kan ook van andere scholen in Vlaanderen (via een prikbordsysteem).
- Wat is de betekenis van het besparingsidee “graadklassen voor dun bevolkte klasgroepen”? Dit wordt aan de hand van een voorbeeld uitgelegd : stel dat er in de derde graad 3 leerlingen voor Grieks-Latijn in het zesde jaar zitten en 4 leerlingen in het vijfde jaar. Zij zijn uiteraard de enige leerlingen die Grieks krijgen en ze krijgen ook een ander aantal uren wiskunde dan de andere richtingen. Als er voor die 7 leerlingen samen een graadklas ingericht wordt, waarbij er voor die groep van leerlingen voor 5 en 6 samen wordt lesgegeven, kan men opnieuw een aantal lesuren besparen. Praktisch is dat redelijk haalbaar en dat wordt volgend jaar eventueel zo uitgetoetst.

De uiteindelijke keuze voor besparingen en extra investeringen wordt door de directie gedaan.

Het voorstel zorguren wordt ook besproken. Bijvoorbeeld worden de uren voor taalondersteuning gebruikt voor ex-OKAN-leerlingen, maar ook voor leerlingen die taalarm zijn. Vanwege besparingen door de overheid loopt het budget hiervoor de laatste jaren terug.

De criteria worden goedgekeurd.

## **6. Wijzigingen schoolreglement**

De wijzigingen zijn heel beperkt.

- Voor de basisopties in het tweede jaar is het denkbaar dat er weinig leerlingen voor een bepaalde basisoptie kiezen. In dat geval zou dit leiden tot een laag rendement in het gebruik van de lestijden en wordt er eventueel samengewerkt met andere scholen van LKSD om die vijf uur per week samen in te richten. Daarvoor dient ook het schoolreglement aangepast te worden. In het schooljaar 2020-2021 zal dit waarschijnlijk niet nodig zijn.
- Er wordt ook weer een papieren rapport gegeven van het dagelijks werk, net voor de examens.  
Vanaf het tweede jaar hebben we semestervakken – waarvan het dagelijks werk over het tweede en het derde trimester heen loopt. Het aantal semestervakken neemt toe naar het zesde jaar toe. Voor het ene vak in het ene leerjaar in het ene trimester, zullen we op dat papieren rapport dus een eindstand van het dagelijks werk in dat trimester geven, terwijl dat voor andere vakken, vanaf het tweede jaar in het tweede trimester slechts een tussenstand is. Best is dan dat het papieren rapport voor het dagelijks werk alle vakken betreft.

Vanuit de leerlingenraad wordt gevraagd om de regeling van de rapporten duidelijk te communiceren, bijvoorbeeld door de regeling in de klas op te hangen.

Kunnen de leerlingen op elk moment in smartschool de totaalscore van het dagelijks werk zien?  
Antwoord: wel de resultaten van alle toetsen, maar niet het gewogen gemiddelde.

Wat betreft de evaluaties worden er van verschillende hoeken opmerkingen gemaakt over de taken die nu in Coronatijden gemaakt moeten worden. De feedback op die taken loopt niet altijd vlot. Het is uiteraard voor de leerkrachten wat zoeken geweest en het was niet allemaal gemakkelijk: verbeterwerk neemt soms drie keer zoveel tijd in als gewoonlijk en het lukt niet altijd om die taken snel te verbeteren. Daarvoor is ook begrip. Toch vragen ouders en leerlingen om hier meer inspanning voor te doen. Het probleem varieert van klas tot klas, maar is toch redelijk algemeen. Vooral voor de taken die niet gewoon verbeterd kunnen worden door het gebruik van een verbeter sleutel en voor taken waarbij de leerlingen uit de individuele feedback kunnen leren wordt met aandrang gevraagd om die terugkoppeling nog voor het ingaan van de sperperiode aan de leerlingen te bezorgen. Dit verzoek wordt aan de leerkrachten doorgegeven, via de nieuwsbrief. De leerkrachten willen ook onderling afstemmen hoe zij en de leerlingen zo goed mogelijk kunnen omgaan met die taken (bijvoorbeeld ook door technische aanpassingen zoals een beter gebruik van smartschool of het samenvoegen van verschillende bladzijden tot één PDF-bestand).

Voor de evaluatie van het dagelijks werk van het tweede semester zijn specifieke afspraken gemaakt: De cijfers voor het Dagelijks Werk worden berekend op basis van de periode tot half maart (pre-Corona) en de taken die sowieso van thuis gemaakt zouden zijn, zoals een boekbespreking.

Er wordt een opmerking gemaakt in verband met de regel dat de leerlingen het eerste uur niet op school moeten zijn als geweten is dat de leerkracht niet aanwezig is. Door ziekte is het dit jaar vaak gebeurd dat er meerdere uren weggevallen zijn. Moet die regel dan niet uitgebreid worden (naar meerdere eerste uren of naar het laatste lesuur)? De directie stelt evenwel dat dit uitzonderlijke situaties zijn en dat deze gevallen liever niet in het reglement worden opgenomen. De Ouderraad vraagt wel dat er geen problemen komen als deze uitzonderlijke situatie zich opnieuw voordoet.

Na bespreking van deze opmerkingen worden de wijzigingen aan het schoolreglement goedgekeurd.

## **7. Financiële bijdragen**

Er wordt een overzicht gegeven van de financiële bijdragen per klas voor het volgende schooljaar. Dit zijn altijd ramingen, gemaakt op basis van de cijfers van het voorbije jaar, maar dit jaar zal dat vanwege Corona nog wat moeilijker zijn, omdat niet alles doorgegaan is als gepland. Daarom wordt de schatting soms gebaseerd op vorig schooljaar in plaats van het huidige.

Er wordt gevraagd om niet enkel de prijs per kopie te geven, maar ook een schatting van het aantal kopieën. Uiteraard is dit een schatting, maar het zal een betere indicatie zijn dan een die enkel de prijs per kopie meegeeft. Dit moet toch mogelijk zijn, zodat ouders de totale kosten kunnen inschatten. Bovendien is het wenselijk om het aantal kopieën ook naar beneden te laten gaan: het totaalbedrag zou ook kunnen gebruikt worden als budget - een maximum streefbedrag. Voor een aantal ouders kunnen dit immers wel grote bedragen worden en zichtbaarheid en beheersbaarheid van het totaalbedrag mag toch wel gevraagd worden.

Actie: volgend jaar bij het begin van het schooljaar opnieuw op terugkomen.

Ook wordt er opnieuw opgemerkt dat een groot aantal boeken als invulboek wordt aangekocht. Hierbij worden vragen gesteld, zowel prijsmatig, als didactisch. Vooral voor het vijfde en zesde jaar heeft de ouderraad het daar principieel moeilijk mee. Dikwijls zijn het echter niet de leerkrachten, maar de uitgeverijen die daarover beslissen. De leerlingenraad bevestigt dat : een invulboek van Frans in het zesde jaar is eigenlijk belachelijk. Vaak worden die boeken ook weinig gebruikt. De Ouderraad vraagt dat de scholengroep daarrond een initiatief neemt om met de uitgeverijen te onderhandelen. De heer Baeyens maakt een kanttekening dat wat door leerlingen verteld wordt, niet altijd overeenkomt met wat de leerkrachten percipiëren. Mevrouw Verbeek rapporteert over hoe de leerkrachten hierrond gewerkt hebben en actief geprobeerd hebben om klassieke handboeken te behouden, tevergeefs echter, want de uitgeverijen weigeren om dat boek nog in klassieke vorm uit te brengen.

Ook de problematiek van boekentoppers (een pakket van vijf boeken) wordt opnieuw aangehaald. Veel boeken die aangekocht moeten worden, blijven ongelezen. De heer Baeyens merkt op dat een pakket van vijf boeken vaak goedkoper is dan het apart aankopen van boeken. Een voorstel is om een kleiner aantal pakketten aan te kopen om onder de leerlingen van de klas te verdelen.

Ook zijn er handboeken in het zesde jaar die weinig gebruikt worden.

Tenslotte wordt gevraagd om de totaalsom te vermelden, niet enkel van de boeken, maar ook van de verplichte uitgaven voor extra activiteiten – en waarom niet, van de facultatieve uitgaven.

De rapportering van de financiële bijdragen wordt goedgekeurd.

#### **8. Varia (aan het eind van de vergadering)**

Er wordt een werkgroep aangesteld voor de actualisering van het Huishoudelijk reglement: die bestaat uit Leen Coppens, Roger Delye, Frank Baeyens, Luc Bongaerts, Jan Van den Broeck, Inge Verbeek.

De heer Baeyens vermeldt dat er een nooddecreet gestemd is dat het schoolreglement dit jaar mag losgelaten worden wat betreft de evaluaties. Dat was ook nodig.

Wij danken Anna Van Dessel en Ines Vandebeek voor hun bijdrage tot de schoolraad en wensen hun veel succes toe in hun verdere studieloopbaan.

#### **9. Volgende vergadering Schoolraad**

Dit was de laatste vergadering van de schoolraad van dit schooljaar.