

AANWEZIG

Ankatrien Vangerven, Joris Vangroenderbeek (pedagogische raad)
Lukas Boonen, Evi Van Herreweghe, Andreas Everaerts (leerlingenraad)
Dirk Loeckx, Luc Bongaerts (ouderraad),
Leen Coppens, Naleye Farah, Nadine Bongaerts (lokale gemeenschap)
Frank Baeyens (directie)
Guy Haeck (schoolbestuur)

VERONTSCHULDIGD

Sara Verstraelen,
Leen Alaerts,

SECRETARIS

Luc Bongaerts

1. Welkom, introductie en agenda

20:00 Welkom en introductie

- Goedkeuring verslag vorige vergadering
- Status publicatie verslagen op smartschool/hdc-leuven.be

20:05 Opvolging

- Warme maaltijden – stand van zaken (5 min).
- Participatie (10 min)
- Digisprong (10 min)

20:30 Kledingreglement

- Wat wenst men te wijzigen aan het huidige ? Waarom ? Bevindingen geledingen ?

21:00 Begeleidingsplannen - Voorbereiding door de geledingen

- Lijst met werkpunten & handvaten
- Stappenplan & procedure
- Advies naar school
- Monitoring & evolutie van de resultaten

21:50 Varia

- Rondvraag geledingen –ouderraad, leerlingenraad, pedagogische raad, externe gemeenschap
- Voorbereiding volgende vergadering tijdig overmaken
- Etentje oud-leden van de schoolraad

22:10 Einde van de vergadering

2. Goedkeuring verslag

Het verslag wordt met enkele wijzigingen goedgekeurd.

Er wordt nogmaals gevraagd om te zorgen dat de verslagen op de website van HDC terechtkomen.
De heer Baeyens verzekert ons dat ze er nu wel op staan.

3. Opvolging

Warme maaltijden op school

De school laat weten dat de maaltijden op HDC behouden blijven:

De samenwerking met Scolarest is vroegtijdig stopgezet , wat impliceert dat er geen broodjes meer aangeboden worden.

De warme maaltijden worden nu dagelijks aangeleverd door Hanssens catering , de cateraar uit het raamcontract van DOKO (Diensten ter Ondersteuning van het Katholiek Onderwijs).

Twee leden van het poetspersoneel HDC moeten uitscheppen en afwassen. De preventieadviseur bakt de frieten op donderdag.

De prijs voor de leerlingen is 6 euro gebleven , inclusief soep en dessert.

Bij bespreking horen we dat de kwaliteit goed is. Mogelijkerwijze zou de kwantiteit eventueel juist genoeg of te weinig kunnen zijn – maar dat wordt opgevolgd. Er wordt opgemerkt dat de leerlingen verplicht worden om soep en groeten te nemen, ook als ze dat niet op gaan eten. Ook wordt het wel als een gemis aanzien dat er geen broodjes meer zijn. In elk geval is het wel de bedoeling dat er een oplossing is voor leerlingen die hun boterhammen vergeten. De schoolraad besluit om de maaltijden op school verder te blijven opvolgen.

Participatie

Guy Haeck geeft ons feedback over de werkgroep participatie (“uitdagingen in het Onderwijs”). Deze werkgroep is dit jaar al vier keer samengekomen. Daarbij was duidelijk dat er externe procesbegeleiding nodig was en daarvoor zijn een aantal kandidaten gevonden.

Van de 4 voorgestelde kandidaten kon Hummus geen tijd vrijmaken voor een overleg met de drie vrijwilligers van de werkgroep. De overblijvende kandidaten zijn : Hugo Der Kinderen, Levuur *bij name van Wiske Verhaest* en UCLL *bij name van Ruth Wouters*. Zij kregen van de vrijwilligers een introductie en hebben zich en hun aanpak voorgesteld op 7 maart.

De meeste leden van de werkgroep hadden een voorkeur voor Levuur en bij de evaluatie vonden we een consensus.

Levuur is aan de slag gegaan met de werkgroep op 21 april . Er werden vier vragen aan elkaar gesteld:

- Wat bindt ons ?
- wat schuurt er ?
- Wanneer ben je content ?
- Hoe willen we dat nu doen ?

De samenvatting van alle antwoorden werd aan de groep voorgesteld en wordt nu verwerkt in een verslag.

Levuur heeft nu nog een beter beeld over hoe we het vervolg concreet aanpakken op woensdag 25 mei van 15uur tot 18uur. Aspecten die daarin meegenomen worden zijn o.a. de manier waarop we het grotere geheel betrekken (spreken voor uzelf of vanuit uw achterban), de manier om concreter te worden, en de vraag wat de leidende principes zijn.

De werkgroep is al groot, maar de grote uitdaging is om te zorgen dat ook achterban bij de leerkrachten zich betrokken voelt. De schoolraad merkt op dat op dit moment leerlingen en ouders nog helemaal niet betrokken zijn. De heer Baeyens merkt op dat de groep nu al groot is om alle betrokkenen uit de groep van leerkrachten, directie en bestuur te betrekken.

De werkgroep is er zich van bewust dat ook ouders en leerkrachten op termijn moeten betrokken worden. In eerste instantie wordt de informatie verspreid via de nieuwsbrief die naar de leerkrachten gaat, dus niet naar leerlingen en ouders. De directie bevestigt dat de werkgroepverslagen of de nieuwsbrieven ook aan de schoolraad kunnen bezorgd worden.

Digisprong

De heer Baeyens laat weten dat de school de suggestie van de vorige schoolraad heeft opgevolgd en een wiki-pagina heeft aangemaakt rond de digisprong. Die is bereikbaar via smartschool.

Leen Coppens vraagt of alle leden van de schoolraad toegang tot smartschool kunnen krijgen, ook het schoolbestuur en de externe gemeenschap?

De ouderraad laat ook weten dat ze van plan zijn aan het begin van het volgend schooljaar een avond te organiseren met toelichtingen rond een aantal praktische onderwerpen, zoals digisprong, smartschool, helpen studeren, hoe werkt zorg op school. Dat kan eventueel ook digitaal, of zelfs met filmpjes.

Het werk dat nu nog moet gebeuren rond de digisprong is het afwerken van een visietekst. Dat is trouwens een dynamische tekst – een tekst waar tijdens volgende jaren nog veel aan gaat gewerkt worden. Ook de gebruikersovereenkomst met de leerlingen moet nog afgewerkt worden.

4. Kledingreglement

Het kledingreglement voor HDC is een onderdeel van het schoolreglement, en is vrij concreet uitgewerkt. De duidelijkheid van het reglement van HDC is er een aantal jaar geleden gekomen na bespreking met de leerlingenraad en wordt trouwens geapprecieerd. Er zijn een aantal punten waaraan kan gewerkt worden, zoals het hoofddoekenaspect, de juiste balans tussen strengheid en vrijheid, gendergelijkheid, e.d. Omdat dit echter een gevoelig onderwerp is en voldoende tijd vergt om behoorlijk te bespreken, komen we met de schoolraad overeen om dat reglement dit schooljaar niet meer aan te passen. Er zijn dit schooljaar trouwens nauwelijks of geen sancties geweest.

Als dit volgend jaar besproken wordt, is het belangrijk de leerlingen te betrekken, en de minderheden te betrekken. Waar dit belangrijk voor is, is dat men beseft dat de kwetsbaarheid van een leerling vergroot, naargelang hij/zij tot meerdere minderheden behoort. Een belangrijke vraag is ook hoe we dit debat serieus en effectief kunnen voeren: we willen zorgen dat deze discussie goed begeleid kan worden. Wat meegenomen moet worden is het hoofddoekendebate, genderneutraliteit, de shortjesregels, de duidelijkheid en het rechtlijnig toepasbaar zijn. Ook het pedagogisch aspect van normen en waarden moet meegenomen worden. Het debat zelf voeren we volgend jaar. Dirk Loeckx gaat op zoek naar een methodiek om het onderwerp kledingreglement op een constructieve manier te bespreken.

5. Begeleidingsplannen

Doelstelling

De voorzitter licht de manier toe waarop we tot een consensusverslag over begeleidingsplannen kunnen komen: We hadden al een lijst van werkpunten uit de vorige vergaderingen. Elke geleiding

stelt voor waarrond zij sinds de laatste schoolraad gewerkt hebben en op basis daarvan proberen we tot een eindverslag te komen, waarin volgende elementen aan bod komen.

- Een lijst met werkpunten of handvaten
- Een stappenplan of procedure
- Advies naar de school toe.
- Een metriek om de evolutie en de resultaten te monitoren.

Bevraging ouderraad

De ouderraad stelt tussentijdse resultaten voor van de enquête die op dit moment loopt bij de ouders, ook in verband met de (mindere maar ook goede) ervaringen rond begeleidingsplannen. Omdat de resultaten niet finaal zijn, nemen we voor deze schoolraad geen cijfers op in het verslag, maar enkele conclusies zijn wel interessant:

- Ongeveer een derde van de ouders heeft ervaring met begeleidingsplannen.
- Er zijn heel wat ouders heel tevreden over de begeleidingsplannen ("het heeft goed geholpen"), een aantal niet tevreden ("het heeft niet geholpen") en een grote groep vindt dat het geholpen heeft, maar onvoldoende.
- De belangrijkste opmerkingen die naar voor komen zijn : de begeleiding is vaak leerkrachtafhankelijk; motivatie van de leerling is inderdaad belangrijk; de ouders willen meer betrokken worden; nood aan meer opvolging; andere manier van studeren (YouTube of Tiktok), studiemethode; en heel wat pluimen ook voor de leerkrachten.

De ouderraad zal het verslag van de enquête rond de begeleidingsplannen bezorgen aan de schoolraad. Leen Coppens vroeg of de ouderraad aan de hand van de enquête in de voorgestelde structuur van het eindverslag kan komen. Dat is op dit moment nog niet in die vorm gedaan, maar voor de ouderraad moet dat niet verhinderen om tot dat eindverslag te komen. De resultaten liggen in lijn van wat de ouderraad zelf al besproken had en wat in november al besproken was.

Methode

Op basis van de besprekingen tijdens de vorige vergadering heeft de schoolraad geprobeerd om een eindverslag te bereiken, maar voorlopig is daar nog geen consensus over bereikt. Het debat wordt nog voortgezet, en daaruit zijn volgende elementen naar boven gekomen.

- Tijdens de schoolraad van november 2021 zijn er tien handvaten geformuleerd. Tijdens de schoolraad van februari 2022 een zevental.
- Om structuur te creëren, kunnen we de handvaten in de vorm van een chronologisch stappenplan neer te schrijven.
- Belangrijk is om het probleem te zoeken, correct te benoemen, en te bespreken met de juiste personen. Dat gebeurt op de klassenraad en dat is ook het moment waarop beslist wordt over een begeleidingsplan of een andere actie. Over de vraag of, hoe en wanneer dat ook met de ouders moet besproken worden is er geen consensus gekomen.
- Het begeleidingsplan zou best met de leerling besproken worden - als het kan op de vrijdag van de proclamatie, zo niet na kerstvakantie.
- Soms worden leerlingen en ouders al uitgenodigd nog voor of tijdens de examens. Dit gebeurt met de beste bedoelingen maar straalt weinig vertrouwen uit in de leerlingen. Dit is een dilemma.
- Als de leerkrachten de ouders uitnodigen voor een oudercontact, is er de vraag of de leerlingen meekomen. Bij een begeleidingsplan is dat misschien aangewezen.

- Bij het uitwisselen van good practices is zeker nog verbetering mogelijk, vooral door die begeleiding systematischer te organiseren. Een idee is om te focussen op de instrumenten voor een begeleidingsplan: oefeningen, video's, korte instructiefilmpjes, studiemethoden.
- Wat is eigenlijk een good practice? Moet daar consensus over zijn, of kan er ook een platform zijn waar leerkrachten informatie delen over de aanpak die zij gebruiken.
- Een grondige discussie over good practice vergt ook een debat over het doel van een begeleidingsplan (bijvoorbeeld hogere punten, leerwinst, ..). Ook daarom is misschien een portfolio aan practices beter.
- De beste aanpak voor een begeleidingsplan is sowieso vakgebonden.
- Is er ook begeleiding voor de leerkrachten? Bijvoorbeeld hulplijnen en coaching, of een handleiding. Ook intervisie is geopperd. Dit kan vakafhankelijk zijn.
- Er is respect voor de autonomie van de leerkracht, maar de vraag is wel gesteld om de leerkrachten te verplichten tot een onderbouwde aanpak.
- Een vraag die ook gesteld is : wat met leerlingen voor wie de richting gewoon te moeilijk is?

Besluit

Bij het debat wordt duidelijk dat we in deze vergadering niet tot een eindverslag gaan komen. Toch pleit onze voorzitter ervoor om door te zetten en te zorgen dat we dit schooljaar tot een resultaat komen. Het is ons jaarthema en we hebben er teveel werk in gestoken om dit nu los te laten – desnoods met een extra vergadering.

De schoolraad komt overeen het volgende actieplan te volgen:

- Leen Coppens stuurt tegen 1 mei een voorstel voor een eindverslag. Dit is een tekst van max twee bladzijden, opgesteld op basis van de beschikbare teksten en de discussies van de afgelopen schoolraden.
- Dit document zal nog niet perfect zijn: het zal een dynamisch document zijn dat nog gaat groeien over de jaren. Het doel is om een stramien te hebben waarrond we verder kunnen werken en stappen voorwaarts zetten.
- Elke geleding heeft de kans om feedback te geven tot 14 dagen voor de volgende vergadering (dus tot 17 mei).
- Anders komt er een vergadering bij.

6. Verslag uit de geledingen, varia en rondvraag

De leerlingenraad

De leerlingenraad brengt verslag uit over de workshops mentaal welzijn voor het vierde, vijfde en zesde jaar. Die zijn goed verlopen en er wordt nu nog de een bevraging georganiseerd voor de deelnemers. De heer Baeyens bevestigt dat de feedback zeer positief is.

De werkgroep zesde-jaar is ook heel actief: er komt een themaweek, een jaarboek en er wordt gewerkt aan de schoolkrant.

Het team van inclusie werkt rond pride month en genderneutrale toiletten.

Het team rond jaarwerking wil ook de jongere jaren meer betrekken. Per jaar wordt er samengezeten en met de leerlingen besproken wat ze nog willen veranderen. Het eerste jaar is heel goed gegaan,

vanuit het derde jaar was er minder interesse en de andere jaren moeten nog komen. Dit wordt volgend jaar verdergezet.

Ook rapporteert de leerlingenraad over de ervaringen met het nieuwe/oude normaal. De schoolregels van de tijd voor corona worden opnieuw ingevoerd en daar zijn soms spanningen rond. De directie legt uit dat het wel de bedoeling is dat lessen zo effectief mogelijk ingezet worden. De leerlingenraad begrijpt en ondersteunt dat, maar de uitwerking gebeurt niet altijd efficiënt.

De ouderraad

De ouderraad brengt verslag uit over de opendeurdag. Ook is er rond het schoolreglement gewerkt (kledij, GSM-gebruik en middagreglement): de ouderraad vraagt vooral dat de regels in het schoolreglement overeenkomen met hoe ze effectief toegepast worden.

Ook heeft Dirk Loecx samengezeten met Frank Baeyens en mevrouw Dewallens rond de werking van LKSD en daarin is een goede stap vooruit gezet.

De pedagogische raad

De pedagogische raad heeft de volgende onderwerpen behandeld:

De kwaliteit van de maaltijden in de warme refter is besproken.

De PR werkt ook aan de modernisering van het secundair onderwijs voor het vierde jaar. De werkgroep MOSO ligt echter stil omdat de leerplannen nog niet finaal zijn. Vanaf volgend jaar wordt opnieuw Latijn-Wetenschappen aangeboden en vanaf 2023 waarschijnlijk ook Moderne-Talen.

Er is toelichting gegeven over de algemene vergadering van LKSD.

Een belangrijk punt ging over het invoeren van extra klassenraden voor leerlingen die voor de examens veel leerstof gemist hebben en de mogelijkheid om aangepaste examens op te stellen.

Het laatste lesuur van de dag is op dit moment maar 45 minuten en geen 50 minuten zoals de andere. Kan daar iets aan gedaan worden, wetende dat de sommige leerlingen eigenlijk al liever een kortere middagpauze willen om vroeger naar huis te gaan.

Een laatste thema ging over het omgaan van fraude op het examen.

De externe gemeenschap

De externe gemeenschap heeft geen verdere punten meer.

7. Varia

Kunnen de leden van de schoolraad toegang tot smartschool krijgen (bestuur en externe gemeenschap)?

De laatste vergadering is een vergadering waarvoor de school veel informatie moet doorsturen. Er wordt gevraagd om die informatie tijdig door te sturen (10 dagen op voorhand).

Het etentje voor de oud-leden van de schoolraad wordt vastgelegd op 23 juni 2022. 19:00u.

8. Volgende vergadering schoolraad

De volgende vergadering van de schoolraad gaat door op 1 juni 2022 in het college om 20:00 u. Op de agenda staan vooral de vaste agendapunten voor de laatste vergadering.